

校園風情

我們不要最後一名

文 | 荷實

學校為了更好管理班級上課的秩序，這學期開始制定了一套生活競賽的積分評比辦法，其中規定各年級每週排在最後一名的班級，週六需到學校做「愛校活動」。規則一公告，就引起陣陣漣漪，積分評比實施後，師生與管理層的衝突增加，更是在班聯會議中最常被提出的議題，如：抗議評分的不公平、評分人員應有誰擔任較公平，各班為了分數斤斤計較，火花四處飛濺。

競賽一開始，擁有各路英雄雲集的電二甲果真在大家預料中，連續三週勇奪最後一名，其他班級因有了電二甲就像吃了定心丸，暗自雀喜。電二甲導師則憂心忡忡的逐一拜託任課老師嚴格管理班上的秩序，學生則抱怨連連。

某一天，我到電二甲班上課，趨近時聽到學生的談笑聲，心想：電二甲不怕積分被扣光嗎？不怕週六到學校打掃嗎？一踏入教室門口，全班突然安靜驚訝地看著我，齊聲問道：「老師你從哪裡進來的？」我詫異的回問他們：「當然走樓梯上來的，難道還有另一條路可走嗎？你們問得真奇怪，還有不要太吵了，你們再有一次最後一名，班長就要被記過了，全班也會被申誡，這樣你們導師會跳腳的！」

惟學生七嘴八舌，要求我將手機、筆、書取出放下，再重新下樓、上樓一次進教室後，答應



保證安靜。我狐疑的看著他們，說：「你們為何要我再下樓？上樓？」說完，我出教室門再走一趟，上來問他們：「啥事呀？」學生們卻吵著我再走一次，並要班長看著我，我心想：這群孩子的葫蘆裡賣啥膏藥呢？

當我再次進來，學生們以驕傲好奇的態度告訴我：「老師，我們這學期才工廠實作，但研究創新改變電子迴路，並反覆測試成功在教室的樓梯口前，安裝了無線感應響報器，只要巡查的主任們經過就會響鈴通知我們，這樣就不會被扣分，不會得最後一名了。安裝了這幾天，狀況良好，可是你經過時，感應器竟不會響？奇怪極了。」接著他們開始提出問題交叉討論，剛要叫他們安靜時，鈴聲突然響起，班長立即說：「安靜，巡查的來了。那些夢周公的、發呆的、遊魂的，快幫忙叫起來，大家坐

好。」全班立即挺直上身，手握筆，用勤奮學習的表情及專注的眼光看著我，看著他們實在好笑，忍俊不禁，真有點「貓來了」的意味。

班長緊張的將食指放在嘴唇上向我示意，臉上寫著——不要笑，要配合；旋即主任的身影出現在走廊上，巡視一番關心上課情況，他的眼神寫滿「真乖」，再對我點頭，愉悅地離開。不久，鈴聲又響，班長喊著：「解除警報。」班上現出輕鬆活潑的氛圍，同學們好奇詢問：「為何響報器對你無作用？」

我開玩笑說：「你們為了生活競賽真是絞盡腦汁，動歪腦筋將平日所學用到這裡來了。」學生自滿的說：「老師，你忘了，我們班可是有電子、電機、資訊三種學程的人才，大家集思廣益才做成功的，不求第一，只求不最後，而且現學現賣，學以致用

耶！」聽著他們興奮的你一言我一語敘述如何找書、找資料、找材料一同製作，最後突破學校的地理環境成功安裝；心想這是這群聰明常搗亂，不愛讀書的孩子們，第一次這麼團結用心去做，先不要否定他們，跟導師商量後再如何處理吧！

連續幾週，電二甲不再得最後一名，而感應器對我依然無作用，學生反覆推敲研究感應器，還是找不出原因。上課時，學生問：「老師你平常會煉功，學習佛法，會不會和感應器不響有關係？」另一名學生提出不同想法說：「校長也和老師學一樣的啊，還不是照響！」

我笑著說：「老師雖不清楚感應器不響的原因，只覺得你們用電子器的方式躲開生活競賽，這樣對其他班級是不公平的，若學校知道，怕也會處罰你們的。」「沒辦法啊！他們沒有我們的技

術呀！更何況評分是很主觀的，像有次我們在討論電子鳥迴路的设计，只是熱烈討論，就被扣分了，得了最後一名，週六還被處罰來學校，沒有人喜歡來勞動服務啦！大家都想放假呀！」

「是啊！別班也想放假。我們應該想一個共贏的方法，讓大家都好，而不是只想避開處罰而損人利己，對吧？」「老師，若別班也這樣，我們定會抗議的，也許我們應該跟學校反應。」「是的，一套制度設計下來，原本是好的，學校本意是想讓大家靜心讀書，結果實施下來卻惹來怨天尤人，適得其反。那你們覺得真正的問題在哪呢？」「老師是人，人是最大的變因，機器比較好搞定！」「是啊，在這個組織中的每個人想法不一樣、需求不一樣、認知不一樣，而大家不一定會願意負起個人應有的責任，如：行政人員、導師、學生的角色及暢通的溝通渠道，這些都會影響制度成敗的因素。但取巧的事，肯定是不能做的，感應器請拆下來，好嗎？這樣做也是為了你們好。我們請班長蒐集大家的意見，開班聯會時將這些想法提出並和主任討論；我們再等等一些時間，相信學校會檢討一下生活競賽規則的。」

幾週後，學校更改了競賽規則，以鼓勵為主，前幾名的可以得到獎金，最後一名不低於標準分數也無須到校來勞動服務，多日來的紛擾，終歸於平靜。

事後，電二甲覺得研究發明挺有趣的，後續還發明了電動吊籃，將纜線安裝在餐廳方便購物，從此不用下課時間去擠餐廳買東西，並將對我不起作用的感應器送給了我，看著這感應器，我突然好奇其他感應器的反應會是啥……

《幼學瓊林》筆談：伏羲出自華胥國

文 | 劉如

明末清初刊行的《幼學瓊林》，是眾多啟蒙教材中的佼佼者，時人有「讀了《增廣》（《增廣賢文》）會說話，讀了《幼學》（《幼學瓊林》）走天下。」的說法，可見其受重視的程度。其內容上自天文神話，下至地理人文，旁及人倫制度、治國之道，包羅萬象，可以說是一本簡易的培養全才的百科全書。因其源自古人天人合一的龐大的宇宙觀，內涵宏大、神秘悠遠，令人欲罷不能。今天即使大人讀來都會驚歎萬分，難以想像古代的孩子，居然能夠接受如此宏大智慧的教育，真不愧為五千文明的、泱泱大國的神州子民。

【原文】

興貿易，制耒耜，皆由炎帝；造琴瑟，教嫁娶，乃是伏羲。

【字詞義解釋】

(1) 貿易：商品交易買賣。(2) 耒(l i)耜(sì)：中國上古時的翻土農具。(3) 炎帝：即神農氏。(4) 琴：古稱琴、瑤琴、玉琴，現稱古琴、七弦琴，是中國最早的彈弦樂器。(5) 瑟：中國古代彈弦樂器，形狀像古琴，原有五十弦，後改為二十五弦，每弦下有一柱。常與古琴合奏。

【譯文參考】

神農氏時開始振興貿易，發明翻土的農具；伏羲氏發明了琴和瑟等樂器，建立男女婚嫁的禮儀。

【讀書筆談】

這一課的知識，是告訴孩子們商業、農業、禮樂和人倫教化的起源。神農氏炎帝和伏羲氏是這些文明的始祖，遠在這一五千年的文明之前。

根據《神傳文化之中國歷史正述》的論述，在五千年有系統史料記載之前，也就是在黃帝之前，存在著一個漫長的三皇時期，這段時期大多以神話傳說的方式流傳，這些帝皇都是神通大顯，具有聖德，以半神半人的形象教化人間，制禮樂、正人心，定婚嫁、懂人倫，帶領人類從蒙昧無知走向開化，一步步走進了漁獵文明和農耕文明，最後才進入開啟這一輪五千年人文教化的黃帝時代。

關於三皇，有眾多說法，我們這一課提到的炎帝與伏羲，都曾出現在三皇的名單中，因此，我們就把炎帝和伏羲叫做三皇時期的帝王。

伏羲來自神秘的華胥國

其實伏羲遠在炎帝之前，這裡提到的就是他首先制定了最早

的禮樂與婚嫁人倫的制度，使得人類懂得與獸類的區別。從此，人們有固定的家庭人倫，告別只知道有母親，不知道有父親的群婚狀態，父子之情、夫婦之道、長幼有序等這些人倫理念，道德教化得到了最初的奠定。

據遠古傳說，三皇時期有一個地方叫華胥國，華胥國是半人半神的國度，非常神秘，那裡有一個大澤叫雷澤。一天，有巨人的足跡出現在雷澤中，華胥國有女子稱華胥氏的，出於好奇以腳踩在巨人足跡上，從而有感而孕，生下了伏羲氏。

《列子·黃帝篇》記載：黃帝白天夢遊，到了華胥國。華胥國非常遙遠而神秘，非人力所能到達，只能神遊。其國沒有管理者，一切與自然相合一，百姓沒有私欲、沒有愛恨，也沒有痛苦，既不戀生也不畏死，可凌空飛行，具有神力，自然萬物都無法傷害他們，是一個奇妙的極樂國土。黃帝醒來，悟得治國之道，經過二十八年，治理得同華胥氏國一樣。

這些記載表明，伏羲制定的琴瑟古樂器和禮樂、婚嫁制度，來自半神的華胥國度，原本屬於神的世界的東西，後來再次讓黃帝於夢中見到，通過黃帝來正式開啟這一期的五千文明。黃帝治國就等於修道，夢中點化，在治國中不斷提升道德的境界，為此

天下大治，他也就得道圓滿，升天成神。

據說伏羲之後，繼承他的是女媧氏，但她不是造人的女媧神。而是繼承伏羲帝位的女皇，她就是為男女婚姻牽線搭橋，成為中華歷史第一媒人，被後世奉為「媒神」的先祖。她完善了伏羲氏所建立的媒妁嫁娶制度，更細緻地規範了人倫道德。

炎帝修道 乘鶴登天

神農五行屬火，以火德為王，是太陽神降生，所以稱為炎帝，他給人類帶來無限生機。五穀耕種，茶葉醫藥等等仰賴太陽的，讓人與萬物得以生長繁榮的根基和文明，得以奠定。他定於正午進行貿易，也是出於火德的德性。

據說神農氏的母親是少典的妃子，名叫女登，稱為任姒，女登遊華陽的常羊山時，見到神龍的龍頭，感而懷孕，生下神農氏。

神農氏生來就具備神通，但他與伏羲不同，需要修道才得以飛天成神，《莊子》中記載著一則神農氏向老龍吉學道的故事。表明他是修道之人。後在神農架乘上仙鶴白日飛升，修道圓滿。也就是說，他與後來留下《黃帝內經》的黃帝一樣，負責給後世留下修道成神的修煉文化，只不過黃帝是乘龍飛天。神農架位於



湖北省的原始森林，是當年神農採藥救人的地方。因神農氏採藥時，「架木為梯，以助攀援」，得名「神農架」。傳說神農氏帶領貼身大臣在此採藥時，突然天降仙鶴，他們便乘上仙鶴，升天而去。至今古蹟還在，隨州市北的烈山，還留有神農洞、神農井、神農宅、神農觀、炎帝廟等古建築。神農洞中的石桌、石凳、石碗及石榻等，傳說是神農氏用過的器物。

神農氏以德施政，國家並無法令，卻天下歸心，自覺歸附順從。據《帝王世紀》記載：炎帝時期，諸侯夙沙氏起兵反叛。炎帝認為此事歸罪於自己德性不夠，便主動退位以修德。夙沙的百姓聽說後，因慚愧而倒戈，反攻夙沙氏，歸順炎帝。可見其德性早已深入人心，後世一般帝王雖然達不到這樣的威望，臣民的教化自然也跟不上，遇到問題無法原樣照搬來處理政事，但是，先祖的聖德會永遠成為炎黃子孫為政以德的依據和典範。